

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W NOWYM TOMYŚLU

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Tomysłu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w Zespole Szkół nr 2 w Nowym Tomysłu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 2 w Nowym Tomysłu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, a wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy placówki. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły poza jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczego, zespołów zadaniowych;
- analizy dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o kompleksową diagnozę środowiska szkolnego, uwzględniającą aktualne potrzeby rozwojowe uczniów oraz identyfikację czynników chroniących i czynników ryzyka, wpływających na funkcjonowanie młodzieży w kontekście wychowawczym i profilaktycznym. Szczególną uwagę poświęcono zagrożeniom wynikającym z używania substancji psychoaktywnych, w tym: substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz tzw. nowych substancji psychoaktywnych (NSP), jak również innym problemom społecznym i wychowawczym zidentyfikowanym w społeczności szkolnej.

Proces tworzenia Programu oparto na analizie danych empirycznych i materiałów diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł, takich jak:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, w tym obserwacje zajęć, analiza dokumentacji oraz rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- zalecenia i wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez kuratora oświaty,
- ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, obejmująca ocenę skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych oraz stopień realizacji założonych celów i zadań,
- wnioski i rekomendacje wypracowane przez zespoły funkcjonujące w szkole (zespoły zadaniowe, zespoły przedmiotowe, zespoły wychowawcze, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- inne dokumenty strategiczne oraz obserwacje istotne z punktu widzenia funkcjonowania szkoły, m.in. koncepcja pracy i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, opinie i sugestie zgłaszane przez nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych.

Program stanowi zintegrowany element polityki oświatowej szkoły i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, a także z priorytetami polityki edukacyjnej państwa. Jego celem jest systemowe i skoordynowane wspieranie rozwoju uczniów, wzmocnienie ich kompetencji społecznych i emocjonalnych, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i interwencyjnym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym

i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów – intelektualny, emocjonalny, społeczny i moralny – w oparciu o uniwersalne wartości, takie jak odpowiedzialność, uczciwość, empatia i szacunek wobec drugiego człowieka. Placówka stawia sobie za cel kształcenie młodych ludzi w duchu patriotyzmu, z poszanowaniem narodowego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na różnorodność kulturową Europy i świata.

Szkoła tworzy bezpieczne, przyjazne i sprzyjające rozwojowi środowisko edukacyjne, w którym każdy uczeń może odkrywać swoje talenty, rozwijać kompetencje i budować wiarę we własne możliwości. Wspieramy uczniów w kształtowaniu postaw prospołecznych, odpowiedzialności za siebie i innych, a także w nabywaniu umiejętności interpersonalnych, niezbędnych w życiu osobistym i zawodowym, również w kontekście współpracy z przedstawicielami innych kultur.

Szczególne znaczenie przywiązujemy do budowania wspólnoty opartej na wzajemnym szacunku, zaufaniu i dialogu, a także do kultywowania tradycji i wartości, które tworzą tożsamość naszej szkoły. Prowadzimy działania profilaktyczne, wspierające zdrowie psychiczne uczniów oraz przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym. Zapewniamy dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiadając na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego ucznia.

Szkoła dąży do ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, z uwzględnieniem nowoczesnych metod dydaktycznych oraz rozwijania kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła koncentruje swoje działania na następujących obszarach priorytetowych:

- **Kształtowanie myślenia analitycznego i rozwijanie umiejętności matematycznych**
Szkoła podejmuje działania zmierzające do rozwijania logicznego, analitycznego i przyczynowo skutkowego myślenia uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do

nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. Priorytetem jest wzmacnianie kompetencji matematycznych w kształceniu ogólnym oraz promowanie metod aktywizujących, w tym pracy projektowej i eksperymentu.

- **Szkoła jako przestrzeń edukacji obywatelskiej i wychowania patriotycznego**
Placówka aktywnie wspiera rozwój postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych uczniów, poprzez działania wychowawcze, wolontariat, projekty obywatelskie, udział w wydarzeniach lokalnych i ogólnopolskich. Kształtowana jest odpowiedzialność za dobro wspólne, region i ojczyznę, a także troska o bezpieczeństwo własne i innych.
- **Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej**
Realizowane są działania prozdrowotne, mające na celu kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, higieny psychicznej i fizycznej, a także promowanie aktywności ruchowej jako integralnej części rozwoju dziecka. Wspierane są inicjatywy sportowe i rekreacyjne z udziałem całej społeczności szkolnej.
- **Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**
Szkoła systematycznie prowadzi działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku szkolnym. Podejmowane są inicjatywy w zakresie wsparcia uczniów w kryzysach emocjonalnych i psychicznych. Zapewniana jest opieka psychologiczno-pedagogiczna oraz współpraca z instytucjami wspierającymi.
- **Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci**
W odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata szkoła promuje bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu. Uczniowie uczą się krytycznej analizy treści cyfrowych oraz zasad higieny cyfrowej. Nauczyciele doskonalą metodyczne wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji.
- **Wzmocnienie doradztwa zawodowego i promocja kształcenia zawodowego**
Szkoła podejmuje działania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, wspierając uczniów w świadomym wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych. Organizowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty zawodoznawcze, a także współpraca z lokalnym środowiskiem pracodawców.
- **Aktywne i odpowiedzialne uczenie się – ocenianie kształtujące i metody aktywizujące**
W centrum procesu dydaktycznego znajduje się uczeń jako aktywny uczestnik procesu uczenia się. Szkoła promuje stosowanie oceniania kształtującego, metod aktywizujących i indywidualizacji nauczania. Celem jest rozwijanie poczucia sprawczości, zaangażowania oraz aktywności poznawczej uczniów.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły to osoba świadoma siebie, posiadająca realistyczny obraz własnej osoby. Zna swoje możliwości, a także potrafi trafnie ocenić zarówno swoje mocne, jak i słabe strony. Jego system wartości i normy moralne są trwałe i stabilne, a podejmowane przez niego działania są zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Cechuje go wytrwałość, opanowanie i umiejętność kierowania się logicznym myśleniem. Jest osobą sumienną i odpowiedzialną, co sprawia, że zyskuje zaufanie otoczenia i szanuje prawa innych ludzi. Potrafi znosić długotrwały wysiłek bez znużenia oraz działać celowo mimo presji, pośpiechu, trudności i chwil frustracji. Dąży do osiągnięcia równowagi emocjonalnej i wewnętrznego spokoju. Absolwent rozumie i akceptuje konieczność ponoszenia odpowiedzialności społecznej, a także chętnie podejmuje zobowiązania. Potrafi przejawiać własną inicjatywę, ambicję i ducha zdrowego współzawodnictwa. Jest otwarty i tolerancyjny - nie kieruje się nienawiścią wobec osób o odmiennych poglądach czy stylu życia. Czuje się członkiem wspólnoty, w której żyje, jednocześnie potrafi zachować indywidualność i niezależność, kierując się wewnętrznym systemem wartości. Posiada silne poczucie patriotyzmu i przywiązania do swojego kraju. W kontekście sztuki muzycznej absolwent działa świadomie i z wewnętrznej potrzeby obcowania z muzyką. Potrafi opanować tremę związaną z występami publicznymi, koncentrując się na artystycznych i strukturalnych aspektach wykonywanego utworu, a nie na reakcjach publiczności. Dąży także do ciągłego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych, wykazując chęć rozwoju i pogłębiania wiedzy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów z języka polskiego;
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych aktów prawnych związanych z profilaktyką uzależnień,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych

lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:

Obszar rozwoju intelektualnego

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań, kreatywności, innowacyjności oraz samodzielności w myśleniu u uczniów.
- Monitorowanie wsparcia udzielanego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (w szczególności, jeśli zajdzie potrzeba kształcenia zdalnego).
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Wychowanie do wartości, respektowanie norm i kształtowanie postaw prospołecznych- rozwijanie empatii wobec osób będących w potrzebie, krzewienie idei wolontariatu.
- Rozwijanie zachowań sprzyjających podnoszeniu świadomości ekologicznej.

Obszar rozwoju fizycznego

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Budowanie zdrowego stosunku do własnego ciała i własnego rozwoju psychofizycznego.

- Propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, rozwijanie umiejętności korzystania z alternatywnych form spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem realiów związanych z sytuacją pandemii.
- Utrwalanie prawidłowych nawyków podczas aktywności przy komputerze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- Troska o bezpieczeństwo własne i innych osób (w tym bezpieczeństwo w Internecie), kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, umiejętności wykorzystywania własnego potencjału (intelektualnego, emocjonalnego, społecznego).
- Rozwijanie postaw i zachowań chroniących przed uzależnieniami, agresją i przemocą oraz innymi niepożądanymi zjawiskami.

Obszar rozwoju duchowego

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie z koncepcją pracy szkoły, popularyzowanie sylwetki Patrona Szkoły.
- Kształtowanie tożsamości: lokalnej, regionalnej, narodowej, europejskiej.

VI. Harmonogram działań

Data / miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni
Wrzesień 2025	Rozpoczęcie roku szkolnego; zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Dyrekcja, wychowawcy
Wrzesień 2025	Sprzątanie Świata	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Wrzesień 2025	Dzień bez samochodu	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Wrzesień/Październik 2025	Salon maturzystów	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-informatycznych
Wrzesień/Październik 2025	Międzynarodowy Konkurs Fotograficzny „Matematyka w obiektywie”	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-informatycznych
Wrzesień/Październik 2025	Europejski Tydzień Kodowania	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-informatycznych
Wrzesień 2025	Program „Kultura bezpieczeństwa”	Nauczyciele przedmiotów logistycznych

Październik 2025	Światowy Dzień Zwierząt	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Październik 2025	Dzień Edukacji Narodowej	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Październik 2025 - czerwiec 2026	Innowacja pedagogiczna „Kącik ciszy”	Zespół pedagogiczno- psychologiczny
Październik 2025 - maj 2026	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Emp@tyczna klasa”	Zespół pedagogiczno- psychologiczny
Październik 2025 - maj 2026	Współpraca z przedszkolem integracyjnym w Glinnie	Zespół pedagogiczno- psychologiczny
Październik 2025	Projekt MEPBSR – Dania	Nauczyciele języków obcych
Październik 2025 - czerwiec 2026	Innowacja „Profilaktyką po zdrowie”	Nauczyciele języków obcych
Październik 2025/ Styczeń 2026/ Marzec 2026	Konkurs „Mechatronik Roku 2025/2026”	Nauczyciele przedmiotów mechatronicznych
Październik 2025	Noc Zawodowców	Nauczyciele przedmiotów fryzjerskich
Październik 2025	Spotkanie z Politechniką Morską w Szczecinie	Nauczyciele przedmiotów logistycznych
Październik 2025	Olimpiada Logistyczna MWSTIL – etap szkolny	Nauczyciele przedmiotów logistycznych
Październik 2025	Olimpiada Logistyczna WSL – etap szkolny	Nauczyciele przedmiotów logistycznych
Październik 2025	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Zespół pedagogiczno- psychologiczny
Listopad 2025	Dzień Czystego Powietrza	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Listopad 2025	Święto Niepodległości – uroczysta akademie	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Listopad 2025	Spotkanie z przedstawicielami Policji	Zespół pedagogiczno- psychologiczny
Listopad 2025 - czerwiec 2026	Współpraca z zamkiem Trebnitz – Młodzieżowa Agora	Nauczyciele języków obcych

Listopad 2025	Konkurs Supertechnik Mechatronika – Żagań	Nauczyciele przedmiotów mechatronicznych
Listopad 2025	Konkurs Mechatroniki, Automatyki i Robotyki PW	Nauczyciele przedmiotów mechatronicznych
Listopad 2025	Międzynarodowy Konkurs Informatyczny „Bóbr”	Nauczyciele przedmiotów matematyczno- informatycznych
Listopad 2025	Konkurs fryzjerski „Bezpieczni od startu” – etap regionalny	Nauczyciele przedmiotów fryzjerskich
Listopad 2025	Konkurs „Poznaj swoje prawa” – etap szkolny	Nauczyciele przedmiotów logistycznych
Listopad 2025	Olimpiada Spedycyjno- Logistyczna – Uniwersytet Gdański	Nauczyciele przedmiotów logistycznych
Grudzień 2025	Szkolny Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim – etap szkolny	Nauczyciele historii
Grudzień 2025	Szkolne Potyczki Językowe	Nauczyciele języków obcych
Styczeń 2026	Dzień bez opakowań foliowych	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Styczeń 2026	Powiatowy Konkurs Plastyczny o Powstaniu Wielkopolskim	Nauczyciele historii
Styczeń 2026	Warsztaty „Żyj finansowo – jak zarządzać finansami”	Nauczyciele przedmiotów logistycznych
Luty 2026	Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele przedmiotów matematyczno- informatycznych
Marzec 2026	Światowy Dzień Wody	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Marzec 2026	Szkolne Dni Matematyki (Kangur, Sudoku, Dzień Liczby Pi)	Nauczyciele przedmiotów matematyczno- informatycznych

Marzec 2026	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Pan Gea”	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-informatycznych
Marzec 2026	Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	Nauczyciele historii
Marzec 2026	Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły	Nauczyciele historii
Marzec 2026	Rekolekcje wielkopostne	Katecheci
Marzec 2026	Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim – etap wojewódzki (ODN Poznań)	Nauczyciele historii
Marzec/Kwiecień 2026	Powiatowe Potyczki Językowe	Nauczyciele języków obcych
Kwiecień 2026	Rocznica Zbrodni Katyńskiej – projekt „Katyń... ocalić od zapomnienia”	Nauczyciele historii
Kwiecień 2026	Dzień Ziemi	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Kwiecień 2026	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Zespół pedagogiczno-psychologiczny
Kwiecień 2026	Drzwi Otwarte Szkoły	Cała społeczność szkolna
Kwiecień 2026	Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę	Katecheci
Maj 2026	Obchody świąt majowych	Nauczyciele historii
Maj 2026	Egzaminy maturalne	Dyrekcja, nauczyciele
Czerwiec 2026	Dzień Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego
Czerwiec 2026	Zakończenie roku szkolnego	Dyrekcja, wychowawcy
Cały rok 2025/2026	Turniej Piłki Nożnej im. dra Kazimierza Hołogi	Nauczyciele wychowania fizycznego
Cały rok 2025/2026	Organizacja wystaw historycznych we współpracy z IPN	Nauczyciele historii
Cały rok 2025/2026	Wycieczki klasowe, tematyczne i integracyjne	Wychowawcy
Cały rok 2025/2026	Konkursy przedmiotowe i olimpiady zewnętrzne	Nauczyciele przedmiotów

Cały rok 2025/2026	Próbne egzaminy zawodowe ELM.03 i ELM.06	Nauczyciele przedmiotów mechatronicznych
Cały rok 2025/2026	Akcje charytatywne (np. DKMS)	Nauczyciele języków obcych
Cały rok 2025/2026	Działania profilaktyczne i prozdrowotne (zdrowie psychiczne, higiena cyfrowa, promocja zdrowia, przeciwdziałanie przemocy)	Pedagog, psycholog, nauczyciele

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) w oparciu o analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art.84 ust 2pkt.1 ustawy Prawo oświatowe) Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Tomysłu w dniu 30.09.2025r.

