ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W NOWYM TOMYŚLU

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U.
  z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Tomyślu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w Zespole Szkół nr 2 w Nowym Tomyślu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 2 w Nowym Tomyślu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, a wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy placówki. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły poza jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia
oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2026/2027;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczego, zespołów zadaniowych;
- analizy dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o kompleksową diagnozę środowiska szkolnego, uwzględniającą aktualne potrzeby rozwojowe uczniów oraz identyfikację czynników chroniących i czynników ryzyka, wpływających na funkcjonowanie młodzieży w kontekście wychowawczym i profilaktycznym. Szczególną uwagę poświęcono

zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależnieniami, w tym uzależnieniami behawioralnymi, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, zdrowiu psychicznemu oraz bezpieczeństwu cyfrowemu. Diagnoza uwzględnia także rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i ich funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz współpracę z rodzicami i opiekunami.

Proces tworzenia Programu oparto na analizie danych empirycznych i materiałów diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł, takich jak:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, w tym obserwacje zajęć, analiza dokumentacji oraz rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- zalecenia i wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez kuratora oświaty,
- ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2026/2027, obejmująca ocenę skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych oraz stopień realizacji założonych celów i zadań,
- wnioski i rekomendacje wypracowane przez zespoły funkcjonujące w szkole (zespoły zadaniowe, zespoły przedmiotowe, zespoły wychowawcze, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- inne dokumenty strategiczne oraz obserwacje istotne z punktu widzenia funkcjonowania szkoły, m.in. koncepcja pracy i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, opinie i sugestie zgłaszane przez nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych.

Program stanowi zintegrowany element polityki oświatowej szkoły i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, a także z priorytetami polityki edukacyjnej państwa. Jego celem jest systemowe i skoordynowane wspieranie rozwoju uczniów, wzmacnianie ich kompetencji społecznych i emocjonalnych, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i interwencyjnym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest dalsze wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów, znajomości i stosowania Standardów Ochrony Małoletnich, rozwijanie odporności społecznej i psychicznej oraz skuteczne reagowanie na przemoc, kryzysy i zachowania ryzykowne.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów – intelektualny, emocjonalny, społeczny i moralny – w oparciu o uniwersalne wartości, takie jak odpowiedzialność, uczciwość, empatia i szacunek wobec drugiego człowieka. Placówka stawia sobie za cel kształcenie młodych ludzi w duchu patriotyzmu, z poszanowaniem narodowego dziedzictwa kulturowego, przy jednczesnym otwarciu na różnorodność kulturową Europy i świata.

Szkoła tworzy bezpieczne, przyjazne i sprzyjające rozwojowi środowisko edukacyjne, w którym każdy uczeń może odkrywać swoje talenty, rozwijać kompetencje i budować wiarę we własne możliwości. Wspieramy uczniów w kształtowaniu postaw prospołecznych, odpowiedzialności za siebie i innych, a także w nabywaniu umiejętności interpersonalnych, niezbędnych w życiu osobistym i zawodowym, również w kontekście współpracy z przedstawicielami innych kultur.

Szczególne znaczenie przywiązujemy do budowania wspólnoty opartej na wzajemnym szacunku, zaufaniu i dialogu, a także do kultywowania tradycji i wartości, które tworzą tożsamość naszej szkoły. Prowadzimy działania profilaktyczne, wspierające zdrowie psychiczne uczniów oraz przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym. Zapewniamy dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiadając na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego ucznia.

Szkoła dąży do ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, z uwzględnieniem nowoczesnych metod dydaktycznych oraz rozwijania kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła koncentruje swoje działania na następujących obszarach priorytetowych:

- **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej**

  Szkoła wzmacnia postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne, odpowiedzialność za wspólnotę, region i ojczyznę oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych. Rozwijane są kompetencje potrzebne do reagowania w sytuacjach zagrożenia, współpracy, udzielania pomocy i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

- **Edukacja zdrowotna, zdrowy styl życia i pierwsza pomoc**
  Szkoła promuje zdrowy styl życia, aktywność ruchową, prawidłowe nawyki żywieniowe oraz troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne. Uczniowie rozwijają umiejętności podejmowania odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, reagowania
  w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy.
- **Higiena cyfrowa, aktywność off-line i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji**
  Szkoła rozwija umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji. Szczególny nacisk kładzie się na krytyczne myślenie, ocenę wiarygodności informacji, ochronę prywatności, przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz zachowanie równowagi między aktywnością online i offline.
- **Rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami**
  Szkoła systematycznie rozpoznaje potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów oraz dostosowuje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wzmacniana jest współpraca z rodzicami i opiekunami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i pomocowych.
- **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**
  Szkoła prowadzi działania profilaktyczne dotyczące uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz przeciwdziała przemocy, agresji i cyberprzemocy. Wspierane jest zdrowie psychiczne uczniów, rozwijanie empatii, umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- **Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i rozwój kształcenia zawodowego**
  Szkoła wzmacnia doradztwo zawodowe i pomaga uczniom rozpoznawać własne zasoby, zainteresowania i możliwości oraz podejmować świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji i pracy. Rozwijana jest współpraca z pracodawcami, instytucjami i środowiskiem lokalnym oraz znajomość aktualnych możliwości kształcenia zawodowego.
- **Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność, projekty i informacja zwrotna**
  Szkoła wspiera aktywność poznawczą uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki, pracę projektową, doświadczenia i metody aktywizujące. Rozwijane jest poczucie sprawczości ucznia, samodzielność w uczeniu się oraz umiejętność wykorzystywania informacji zwrotnej i oceniania kształtującego do planowania własnego rozwoju.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły to osoba świadoma siebie, posiadająca realistyczny obraz własnej osoby. Zna swoje możliwości, a także potrafi trafnie ocenić zarówno swoje mocne, jak i słabe strony. Jego system wartości i normy moralne są trwałe i stabilne, a podejmowane przez niego działania są zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Cechuje go wytrwałość, opanowanie i umiejętność kierowania się logicznym myśleniem. Jest osobą sumienną
i odpowiedzialną, co sprawia, że zyskuje zaufanie otoczenia i szanuje prawa innych ludzi.

Potrafi znosić długotrwały wysiłek bez znużenia oraz działać celowo mimo presji, pośpiechu, trudności i chwil frustracji. Dąży do osiągnięcia równowagi emocjonalnej i wewnętrznego spokoju. Absolwent rozumie i akceptuje konieczność ponoszenia odpowiedzialności społecznej, a także chętnie podejmuje zobowiązania. Potrafi przejawiać własną inicjatywę, ambicję i ducha zdrowego współzawodnictwa. Jest otwarty i tolerancyjny - nie kieruje się nienawiścią wobec osób o odmiennych poglądach czy stylu życia. Czuje się członkiem wspólnoty, w której żyje, jednocześnie potrafi zachować indywidualność i niezależność, kierując się wewnętrznym systemem wartości. Posiada silne poczucie patriotyzmu i przywiązania do swojego kraju. W kontekście sztuki muzycznej absolwent działa świadomie i z wewnętrznej potrzeby obcowania z muzyką. Potrafi opanować tremę związaną z występami publicznymi, koncentrując się na artystycznych i strukturalnych aspektach wykonywanego utworu, a nie na reakcjach publiczności. Dąży także do ciągłego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych, wykazując chęć rozwoju i pogłębiania wiedzy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów z języka polskiego;
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniowi wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych aktów prawnych związanych z profilaktyką uzależnień,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- budowanie odporności społecznej poprzez rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz gotowości do reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, troski o zdrowie psychiczne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy;

- kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji, przy równoczesnym promowaniu aktywności off-line;
- systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami w planowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym, oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności szukania pomocy;
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, rozwijanie doradztwa zawodowego i współpracy ze środowiskiem pracodawców;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, pracy zespołowej i poczucia sprawczości poprzez projekty, działania interdyscyplinarne, metody aktywizujące, ocenianie kształtujące i informację zwrotną,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez

przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

5. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

6. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. **Samorząd uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

Obszar rozwoju intelektualnego

- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań, kreatywności, innowacyjności oraz samodzielności w myśleniu uczniów.
- Wspieranie aktywności poznawczej poprzez pracę projektową, działania interdyscyplinarne, doświadczenia i metody aktywizujące oraz wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia.
- Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.
- Wzmacnianie umiejętności uczenia się, korzystania z informacji zwrotnej i oceniania kształtującego oraz systematyczne wspieranie uczniów wymagających pomocy.

Obszar rozwoju społecznego

- Budowanie odporności społecznej, integracja zespołów klasowych oraz rozwijanie umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności za wspólnotę, region i ojczyznę oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom dyskryminującym; rozwijanie empatii, szacunku i gotowości do udzielania wsparcia.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami i opiekunami oraz rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w celu zapewnienia spójnego systemu wsparcia.

Obszar rozwoju fizycznego

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Promowanie aktywności ruchowej, zdrowego odżywiania, higieny osobistej i snu oraz równowagi między nauką, odpoczynkiem i aktywnością.
- Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online a aktywnością off-line, z uwzględnieniem prawidłowych nawyków podczas pracy przy urządzeniach.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- Wspieranie zdrowia psychicznego, rozwijanie odporności psychicznej, umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości, samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

- Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu i korzystania z pomocy.

Obszar rozwoju duchowego i aksjologicznego

- Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, wartości, praw i obowiązków oraz wzmacnianie szacunku dla godności drugiego człowieka.
- Kształtowanie tożsamości lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej, kultywowanie tradycji szkoły oraz popularyzowanie sylwetki Patrona Szkoły.
- Rozwijanie odpowiedzialności, uczciwości, empatii, szacunku, solidarności i gotowości do działania na rzecz innych oraz dobra wspólnego.

VI. Harmonogram działań

Data / miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni
Wrzesień	Europejski Dzień Języków Obcych – szkolne wydarzenie promujące naukę języków obcych	Nauczyciele języków obcych
Wrzesień	Program „Kultura bezpieczeństwa”	Nauczyciele logistyczni
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego; zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Dyrekcja, wychowawcy
Wrzesień	Salon maturzystów	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-informatycznych
Wrzesień/Październik	Europejski Tydzień Kodowania	Nauczyciele matematyczno-informatyczni
Wrzesień/Październik	Międzynarodowy Konkurs Fotograficzny „Matematyka w obiektywie”	Nauczyciele matematyczno-informatyczni
Październik	Dzień Edukacji Narodowej	Nauczyciele humanistyczni
Październik	Noc Zawodowców	Nauczyciele fryzjerstwa
Październik	Olimpiada Logistyczna MWSTIL – etap szkolny	Nauczyciele logistyczni

Data / miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni
Październik	Olimpiada Logistyczna WSL – etap szkolny	Nauczyciele logistyczni
Październik	Spotkanie z Politechniką Morską w Szczecinie	Nauczyciele logistyczni
Październik	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Zespół pedagogiczno-psychologiczny
Październik	Światowy Dzień Zwierząt	Nauczyciele przyrodniczy
Październik–Styczeń	Konkurs „Mechatronik Roku 2026/2027”	Nauczyciele mechatroniki
Październik–maj	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Emp@tyczna klasa”	Zespół pedagogiczno-psychologiczny
Październik–maj	Współpraca z Nowotomyskim Klubem Seniora	Zespół pedagogiczno-psychologiczny
Listopad	Dzień Czystego Powietrza	Nauczyciele przyrodniczy
Listopad	Konkurs „Poznaj swoje prawa” – etap szkolny	Nauczyciele logistyczni
Listopad	Międzynarodowy Konkurs Informatyczny „Bóbr”	Nauczyciele matematyczno-informatyczni
Listopad	Olimpiada Spedycyjno-Logistyczna – Uniwersytet Gdański	Nauczyciele logistyczni
Listopad	Spotkanie z przedstawicielami Policji	Zespół pedagogiczno-psychologiczny
Listopad	Święto Niepodległości – uroczysta akademia	Nauczyciele humanistyczni
Listopad/grudzień	Zagraniczny Jarmark Bożonarodzeniowy – wyjazd edukacyjny do Niemiec	Nauczyciele języków obcych, opiekunowie wyjazdu
Grudzień	Szkolne Potyczki Językowe – konkurs o charakterze drużynowym	Nauczyciele języków obcych

Data / miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni
Grudzień	Szkolny Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim – etap szkolny	Nauczyciele historii
Grudzień	„Akcja DKMS” – akcja informacyjno-edukacyjna dotycząca idei dawstwa szpiku	Nauczyciele języków obcych, koordynator DKMS, inni nauczyciele
Styczeń	Dzień bez opakowań foliowych	Nauczyciele przyrodniczy
Styczeń	Powiatowy Konkurs Plastyczny o Powstaniu Wielkopolskim	Nauczyciele historii
Styczeń	Warsztaty „Żyj finansowo – jak zarządzać finansami”	Nauczyciele logistyczni
Luty	Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele matematyczno-informatyczni
Marzec	Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły	Nauczyciele historii
Marzec	Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim – etap wojewódzki (ODN Poznań)	Nauczyciele historii
Marzec	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „PanGea”	Nauczyciele matematyczno-informatyczni
Marzec	Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	Nauczyciele historii
Marzec	Rekolekcje wielkopostne	Katecheci
Marzec	Szkolne Dni Matematyki (Kangur, Sudoku, Dzień Liczby Pi)	Nauczyciele matematyczno-informatyczni
Marzec	Światowy Dzień Wody	Nauczyciele przyrodniczy
Kwiecień	Drzwi Otwarte Szkoły	Cała społeczność szkolna

Data / miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni
Kwiecień	Dzień Ziemi	Nauczyciele przyrodniczy
Kwiecień	Powiatowe Potyczki Językowe – organizacja lub współorganizacja	Nauczyciele języków obcych
Kwiecień	Rocznica Zbrodni Katyńskiej – projekt „Katyń… ocalić od zapomnienia”	Nauczyciele historii
Kwiecień	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Zespół pedagogiczno-psychologiczny
Maj	Egzaminy maturalne	Dyrekcja, nauczyciele
Czerwiec	Dzień Sportu	Nauczyciele WF
Czerwiec	Zakończenie roku szkolnego	Dyrekcja, wychowawcy
Wiosna	Szkolna wycieczka do Włoch – wyjazd edukacyjno-kulturowy	Nauczyciele języków obcych, opiekunowie wyjazdu
I semestr – przed wyjazdem do Bolonii	„Językowy tydzień zawodowy” – zajęcia pokazujące zastosowanie języków obcych w różnych zawodach	Nauczyciele języków obcych
Raz w miesiącu lub raz na semestr	„Kawiarenka językowa” – krótkie, nieformalne spotkania językowe podczas długiej przerwy	Nauczyciele języków obcych
Cały rok szkolny	Działania profilaktyczne i prozdrowotne (zdrowie psychiczne, higiena cyfrowa, odpowiedzialne korzystanie z AI, uzależnienia behawioralne, przeciwdziałanie przemocy, promocja zdrowia i pierwsza pomoc)	Pedagog, psycholog, nauczyciele
Cały rok szkolny	Konkursy przedmiotowe i olimpiady zewnętrzne	Nauczyciele
Cały rok szkolny	Kontynuowanie awansów zawodowych nauczycieli	Nauczyciele języków obcych, opiekunowie/ mentorzy

Data / miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni
Cały rok szkolny	Organizacja wystaw historycznych we współpracy z IPN	Nauczyciele historii
Cały rok szkolny	Turniej Piłki Nożnej im. dra Kazimierza Hołogi	Nauczyciele WF
Cały rok szkolny	Współpraca międzynarodowa	Nauczyciele języków obcych
Cały rok szkolny	Wycieczki klasowe, tematyczne i integracyjne	Wychowawcy

VII.Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) rozmowy z rodzicami,
4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5) w oparciu o analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art.84 ust 2pkt.1 ustawy Prawo oświatowe) Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Tomyślu w dniu